

138

**“ ES EL ESPACIO AULICO DE LA EDUCACIÓN
FISICA DESENCADENANTE DEL B. I. E. ”**

Universidad del Salvador
Facultad de Medicina – Sede Posadas
Licenciatura en Actividades Físicas y Deportivas



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Profesor: Licenciado Gustavo Represa
Autor: Prof. Gabriela Carla Gauvry
Noviembre de 1999

Agradecimientos

A Luis, por hacerme sentir que este proyecto también es de a dos. Y por tantas horas de estudio compartidas.

¡TE AMO!

A Luisito y Carlita, por el tiempo no compartido y por llenar de luz mi corazón.

LOS AMO

MAMÁ!

A MAMÁ, MIRIAM, ERNESTO y ANA ¡MI FAMILIA!

Al grupo que me hizo recrear la fantástica vida de estudiante: TUTI, CECI, OSCAR, LUCHO, MIGUEL, NEGRA, MARTA, PILI y JUAN.

A MARCELA y mis alumnas del gimnasio: por alentarme y disimular mi falta de sueño por tantas horas de estudio.

A GRACIELA y GLORIA por la paciencia.

En la adolescencia “mi entrenadora”, “mi guía”. En el Instituto un modelo a alcanzar, y en la profesión el mismo deseo de seguir investigando los saberes.

A mi entrañable amiga ALICIA

A TODOS ¡¡GRACIAS!!

Indice

	Pág.
Resumen	4
Introducción	5
Marco Teórico	7
Método	50
Instrumentos de Medición	52
Resultados	53
- Análisis de Datos	53
Conclusiones	58
Bibliografía	59
Anexo	60

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Resumen



Resumen

“ EL ESPACIO AULICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA NO ES DESENCADENANTE DEL B. I. E. ”

Los contenidos a desarrollar en el espacio áulico de la Educación Física no representan para el Universo seleccionado, niños y niñas de la ciudad de POSADAS pertenecientes a la E.G.B. 2 portadores de Asma, un factor desencadenante del BIE.

Esta investigación no experimental – de observación – no participativa – descriptiva – correlacional, observó la manifestación de signos y posible BIE en el espacio áulico de la Educación Física.

El estudio de las variables arrojó valores relevantes, que permiten afirmar que el niño portador de Asma debe ser incluido con sus pares en la clase de Educación Física.

Por otra parte, el estudio de los resultados obtenidos hacen presuponer que los docentes en general y para este caso el de Educación Física en particular, demuestran desconocimiento sobre el tema. En tal sentido sería oportuno promover un trabajo de capacitación interdisciplinaria, a fin de acompañar al niño portador de Asma en la formación de sus competencias.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Introducción



Introducción

Dentro del nivel científico - tecnológico desarrollado en la actualidad en relación con la etiopatogenia, la semiología y los posibles cursos terapéuticos de las enfermedades respiratorias, aparece el asma como variable interviniente recurrente en lo referido a los sujetos en constitución.

Siendo la provincia de Misiones, una de las provincias mesopotámicas afectadas por los grandes emprendimientos energéticos se ha comprobado que su clima ha variado sustancialmente en relación con la década pasada. Esta situación ha modificado su ecosistema produciendo un aumento cuanti-cualitativo de niños que asisten a consulta médica por insuficiencias respiratorias debido a la gran polución de elementos alergenicos.

Actualmente, dentro del escenario escolar, el profesor de Educación Física puede visualizar un número mayor de niños que se manifiestan como portadores de asma.

De lo expresado se podría conjeturar que al "*locus minoris resistente*", es decir a la zona "gatillo" del organismo, en tanto factor predisponente, se le han asociado factores desencadenantes producto de lo planteado en la configuración del contexto medioambiental misionero.

Si el fin de la educación Física sobrepasa la configuración espacio-temporal del aula y más aún de la institución escolar, es necesario que comencemos a pensarla como actividad habilitante para un sujeto que se constituye y estructura en relación con aquellos niveles de competencia, que la cultura considera como esperables para su edad y en relación con su género. Plantearnos lo contrario nos induciría a sostener que el niño asmático es un sujeto de la educación especial, en tanto sería clasificarlo como un discapacitado funcional (C.I.D.D.M.). Su inclusión es una responsabilidad social y su desarrollo esperable es una competencia del profesional-docente de la Educación Física.

Si bien el asma es una enfermedad crónica, es más que un cuadro etiopatogénico, en tanto tal no existe a no ser por su manifestación en el sujeto singular que la porta. Es decir no existe enfermedad, sino enfermos, por lo cual la exclusión de dichos sujetos de la Educación Física sistemática, a la que asistimos en la actualidad, no hace más que potenciarla, en tanto no le permite desarrollar una adecuada calidad de vida.

Excluir al niño es estigmatizarlo, en-señarlo, re-marcarlo como diferente y por tanto privarlo de la maravillosa experiencia de producir a través del juego.

Esto me llevo a formularme las siguientes preguntas:

¿ Es posible ponderar a la Educación Física que se desarrolla en el ámbito escolar de la ciudad de Posadas como desencadenante del asma inducido por el ejercicio en los niños del segundo ciclo de la E.G.B.?

¿ El niño asmático del segundo ciclo de la E.G.B. debe ser excluido de la Educación Física que se práctica en el sistema escolar?